

Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

Направление развития и образования детей	Наименование объектов	Оснащённость объекта оборудованием, пособиями, техникой и др.
Физическое развитие	Игровые групповые площадки	Игровое оборудование: стенка сплошная для метания и лазания, турники, клюшки, шайбы, мячи, кегли и пр.
	Групповые ячейки	Физкультурные уголки: мячи, кегли, кольцобросы, «Дорожки здоровья», скакалки, обручи, гимнастические палки, мишени, флажки, мешочки, дуги и др.
	Спортивная площадка	Стенка гимнастическая, дугообразные лестницы (малые и большая), перекладины (высокая и низкая), стационарные баскетбольные кольца, щиты для метания
	Медицинский блок	Ростомер, весы напольные, аппарат Рота, динамометр, спирометр, тонометр
Познавательное развитие	Игровые групповые площадки	Оформление цветников, огородов, создание ситуаций для экспериментирования в природе.
	Групповые ячейки	<p>Уголки экспериментирования: схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; серии картин с изображением природных сообществ;</p> <p>книги познавательного характера, атласы, тематические альбомы; простейшие приборы; коллекции; мини-музей (тематика различна, например, «Часы»);</p> <p>материалы, распределенные по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", «Стекло", "Резина" ;</p> <p>природные материалы: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др. бросовые материалы: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная,</p>

	<p>копировальная и т.д.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл</p> <p>прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные, прозрачные стекла, свечи др.</p> <p>сито, воронки, половинки мыльниц, формы для льда, увеличительные стекла, микроскоп, песочные часы, лупа</p> <p>Карточки-подсказки «Что можно, что нельзя».</p> <p>Личные блокноты детей для фиксации результатов опыта; Пособия и приборы для определения: веса: разнообразные весы, набор гирь</p> <p>протяженности: метр, линейки, условные мерки объема: мерные кружки, кувшины, ложки, т.д.</p> <p>времени: песочные часы, секундомер</p> <p>количества: разнообразные счеты</p> <p>направления: компас.</p> <p>Для игр с водой, снегом, льдом: фильтры из бумаги, марли, сетки; краски разного цвета, насыщенный солевой раствор для получения кристаллов соли, выращивания кристаллов на веточках; разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, разные кораблики-самоделки из бумаги, ореховой скорлупы. Для игры со светом: зеркала, фонарики, свеча</p> <p>Для игры с магнитом, стеклом, резиной: магнит, предметы из различных материалов, фигурки-попрыгунчики, мячики и пр.</p> <p>Сенсорные уголки: дидактические игры, игры – шнуровки, головоломки; мозаики, пирамидки, домино, «сухой бассейн» и пр.</p> <p>Уголки конструирования: разные виды конструкторов («Лего», деревянный строительный материал, мягкие модули, блоки Дьенеша и пр.), наборы конструкторов «Юный конструктор», схемы для конструирования, мелкие игрушки для обыгрывания построек и пр.</p>
--	---

		Экологические уголки: книги, атласы, энциклопедии о растительном и животном мире; макеты на разные темы, дидактические игры, картинки по темам и пр.
Речевое развитие	Игровые групповые площадки	<i>Уличное игровое оборудование:</i> домики, лодки или кораблики, самолет, машины – создание речевых ситуаций. Оформление цветников, огородов.
	Групповые ячейки	Речевые уголки: сюжетные картины и серии сюжетных картинок для составления рассказов; иллюстративный материал по сказкам; модели для пересказов, модели для составления рассказов и придумывания сказок, историй; картотеки стихотворений, сказок, пословиц, поговорок, загадок, чистоговорок, скороговорок; предметные картинки на классификацию, сериацию по развитию словаря; картинный материал для ознакомления со свойствами и качествами предметов; подбор картинок для определения звука в слове (звуковая культура речи); модели на звуковой и слоговой состав слова (обучение грамоте); модели для составления предложений (для старших и подготовительных групп); азбука в картинках, азбука в буквах (средняя, старшая, подготовительная группа); дидактические игры на речевое развитие и др.
Социально – коммуникативное развитие	Игровые групповые площадки	<i>Уличное игровое оборудование:</i> домики, лодки или кораблики, самолет, машины
	Групповые ячейки	Игровые уголки: игровое оборудование в каждой возрастной группе «Кухня» (посуда, муляжи овощей, фруктов, хлебо – булочных изделий и пр.), «Салон красоты» (парикмахерские наборы, журналы и пр.), «Уголки ряжения» (карнавальные костюмы, спецодежда и пр.), «Комната» (кровати для кукол, диваны, стол, шкаф для кукольных вещей и пр.), куклы, игрушечные машины и пр. Настольно – печатные игры «Бродилки», лото, дидактические игры и пр. Театр: ширмы, различные виды театров (настольный, на ширме, на фленелеграфе, бибабо, пальчиковый и пр.), аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-

		<p>эмблемы на ободочках; театр из игрушек самоделок; декорации, театральные атрибуты и пр.</p> <p>Уголки патриотического воспитания: Комплекты символики (флаг РФ, герб, портрет президента, гимн), <i>на разные темы:</i> плакаты, тематические альбомы, дидактические игры, художественная литература, картотеки, муляжи (например, «Место боя», «Изба» и пр.), папки – ширмы, коллекции (значков, марок), сменные выставки (например, «Народная игрушка», «Обереги», «Золотая хохлома» и пр.)</p> <p>Уголки ОБЖ: <i>на разные темы:</i> плакаты, тематические альбомы, дидактические игры, художественная литература, картотеки, муляжи (например, «Пожарный щит», «Опасные предметы дома» и пр.), папки – ширмы, сменные выставки детского творчества (например, выставка рисунков «Спички не тронь, в спичках - огонь») и пр.</p>
Художественно – эстетическое развитие	Игровые групповые площадки	Оформление цветников, огородов.
	Групповые ячейки	<p>Музыкальные уголки: портреты музыкантов, дидактические игры, музыкальные инструменты, самодельные музыкальные инструменты (шумелки); аудио и CD –диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения); картины известных художников, иллюстрирующих музыкальные произведения и пр.</p> <p>Уголки творчества: картины художников, тематические альбомы, тематические выставки, цветные карандаши, краски, фломастеры, пластилин, цветная бумага, клей, природный и бросовый материал, ножницы, набор карточек о цветовой палитре, альбомы и тетради для детского творчества (например, «Дымковская игрушка» , «Филимоновские свистульки» и пр.), иллюстрации художников-сказочников, художников «веселой книги», иллюстрирующих рассказы о животных, фольклор; статуэтки и пр.</p> <p>Уголок книги: библиотека: книжки-малышки,</p>

		<p>рассказы в картинках, книги писателей. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Организация тематических выставок писателей и поэтов. Тематические выставки удожественной литературы разных авторов по сезонам, праздникам. Подборка иллюстраций о профессиях взрослых. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью. Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, края. Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях. Юмористические книги с иллюстрациями (Н.Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский и др.). Книги, которые дети приносят из дома. «Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени. Справочная и познавательная литература. 2 – 3 постоянно сменяемых детских журнала. Энциклопедии. Книжки-раскраски, книжки – самоделки. Аудио и CD –диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения).</p>
--	--	--

Безопасность

Безопасность образовательного процесса – это условие сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей Дошкольного учреждения от возможных несчастных случаев. В связи с этим, в Дошкольном учреждении имеется паспорт безопасности, пакет локальных документов по обеспечению безопасности, составлена декларация пожарной безопасности.

Охрана Дошкольного учреждения обеспечивается следующими средствами: на центральной входной двери установлен домофон, заменены двери запасных выходов на металлические, территория по всему периметру ограждена металлическим забором, ночная охрана здания осуществляется сторожами.

Установлена система оповещения (тревожная кнопка) с выводом на пульт оперативных и дежурных служб охраны общественного порядка

Большое внимание в Дошкольном учреждении уделяется обеспечению пожарной безопасности. Дошкольное учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и звуковой системой оповещения работников учреждения о пожаре. Кроме того, каждая групповая комната имеет отдельный пожарный выход для эвакуации в случае необходимости. Систематически проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников из здания Дошкольного учреждения. В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за пожарную безопасность. Имеется достаточное количество первичных средств тушения пожара (огнетушители).

Функционирует система вывода сигнала 01 на пульт управления пожарной службы (КЭВ).

Питание

Рациональное и полноценное питание – это основа гармоничного роста, правильного развития детей, залог здоровья. Одним из важных направлений организации питания в Дошкольном учреждении является обеспечение требований к помещениям и оборудованию пищеблока. Поэтому в нашем Дошкольном учреждении произведена замена устаревшего оборудования, инвентаря, посуды на пищеблоке, что позволило обеспечить высокие вкусовые качества и сохранить исходную пищевую ценность блюд. Введение новых санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» способствовало более тщательному изучению вопроса организации питания. Разработано примерное 10-ти дневное цикличное меню в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, в которое включено большое количество разнообразных блюд, а также увеличены среднесуточные нормы питания. Новый рацион питания позволяет удовлетворить физиологические потребности детей не только в основных пищевых веществах и витаминах, но и в минеральных веществах. В нашем Дошкольном учреждении с 12 часовым пребыванием, дети получают четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), которое удовлетворяет их суточную потребность в витаминах, минералах и пищевых веществах, энергии на 80-85%. 15-20% суточной пищевой ценности остается на ужин, который дети получают в семье.